



Les approches pédagogiques préconisées

Le CPE Chez tante Juliette s'inspire de **L'APPROCHE PIKLÉRIENNE** qui s'appuie sur quelques grands principes directeurs simples.

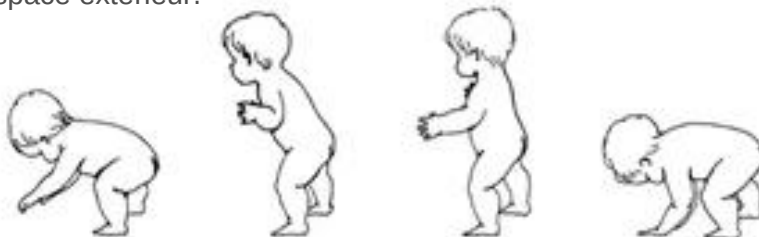
En dehors de ses périodes de sommeil, l'enfant est placé dans une situation qui favorise au maximum « son activité auto-induite spontanée ». Libre de ses mouvements, on le laisse faire comme il l'éprouve, comme il le sent, pour qu'il acquiert la maîtrise de son corps. Pour un nouveau-né, c'est allongé sur le dos sur un tapis ferme mais confortable. Une position reposante qui lui permet de se mouvoir à son aise, le corps libéré de ses entraves, de toutes tensions inutiles. Si l'enfant est en difficulté, on intervient si nécessaire qu'après lui avoir laissé le temps d'expérimenter seul, en faisant le minimum pour qu'il retrouve la maîtrise de la situation.

Ensuite, l'espace dans lequel il évolue va grandir avec lui. C'est par une observation attentive que l'adulte va pouvoir analyser son comportement et faire évoluer l'aménagement de l'espace, afin de mettre à disposition de l'enfant ce dont il a besoin. Ni trop, ni trop peu. On laissera à sa portée, les objets, les jouets ou le matériel variés, choisis avec soin, qui solliciteront son activité et stimuleront son activité motrice de manière indirecte, en tenant compte de ses possibilités et de l'évolution de son intérêt. Son environnement est lisible et ordonné.

Exercer une activité spontanée

L'organisation de ces temps de rencontre à l'occasion des soins, planifiés de façon précise, assure au personnel éducateur ce temps possible avec chacun des enfants du groupe et donne à l'enfant une certitude telle qu'il n'a pas besoin de s'en préoccuper ni de guetter ou d'attendre. Il peut alors en toute tranquillité exercer son activité spontanée, être présent et sensible à lui-même et à son environnement pour partir à la découverte du monde extérieur, se livrer à des expériences et à un travail d'élaboration. Ces capacités vont pouvoir se développer grâce à un environnement aménagé de telle façon que les enfants puissent découvrir le plaisir que peut leur apporter leur propre activité spontanée, tout en les protégeant des dangers pour ainsi favoriser les activités autonomes. L'adulte n'intervient pas de façon directe dans les activités, mais il stimule constamment l'enfant par la diversité du matériel et des objets mis à leur disposition en fonction de l'évolution de leurs capacités et de leurs intérêts, par le respect du rythme des acquisitions motrices, le respect du choix de son activité et de la façon de la conduire, ainsi que par l'accompagnement visuel, voir verbal parfois, de l'engagement de l'enfant dans son activité.

De plus, bien sûr, le CPE est soucieux du bon état de santé des enfants et cherche à le favoriser. Tout d'abord avec la conviction qu'un bon état affectif sous-tend une bonne santé générale... en veillant à une alimentation équilibrée (à chaque enfant est proposé un régime très individualisé fondé sur ses besoins ou particularités, pensons par exemple aux allergies alimentaires) et en leur proposant une vie en plein air aussi souvent que possible dès que le temps le permet, les journées se déroulent à l'extérieur où chaque groupe d'enfants dispose d'un espace extérieur.





L'importance du soin et la création de la relation privilégiée de confiance

Les soins, pour être acceptables par l'enfant doivent être prodigués de façon à restaurer la sécurité affective, créer un sentiment de bien-être et la prise de conscience de lui-même qu'il mettra à profit, plus tard, dans son activité spontanée auto-induite. Ceci signifie que l'adulte doit impérativement tenir compte de la sensibilité de l'enfant, de ses craintes telles qu'il les exprime à travers ses réactions. La science et l'art du soin sont alors bien nécessaires. C'est le soin qui est fondateur de la relation et c'est suffisant pour alimenter le processus de développement de l'enfant pendant le temps où il est distancé de ses parents.

Avec des gestes délicats et enveloppants mais très codifiés que l'enfant bénéficie d'une expérience agréable et narcissisant. À travers les soins, l'adulte cherche et attend la coopération de l'enfant, il l'invite à être un partenaire dans les soins apportés. Il est donc important de veiller à ce que le personnel éducateur travaille avec des postures professionnelles identiques. L'enfant a de l'espace pour ses initiatives, l'adulte sollicite sa participation, attend et respecte sa capacité et son plaisir à faire par lui-même. Au sein de cette chorégraphie bien connue des deux, se déroule alors toute une "spirale interactive" au cours de laquelle l'enfant fait l'expérience de sa compétence et prend conscience de lui-même. La confiance s'installe et l'enfant peut compter sur l'attention et la disponibilité d'un adulte qui veille sur lui, qui lui porte un intérêt personnel, prêt à accueillir ses demandes, ses émotions, sa vie pulsionnelle, et qui consolide par là même le sentiment de sa propre valeur.

La référence et la sécurité affective

L'attachement est un moyen essentiel pour l'enfant de développer la sécurité affective qui lui permettra d'évoluer vers une autonomie propre et réelle. Dans cette régularité, l'enfant prend des points de repère. Il reconnaît des signaux, il sait qu'ils se reproduisent. Il peut ainsi anticiper, se préparer et donc attendre en toute confiance.

Au CPE Chez tante Juliette, nous offrons un milieu **prévisible**.

Notre CPE adhère à la **théorie de l'attachement**, qui selon John Bowlby et Mary Ainsworth, est la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui en prennent soin et constitue la pierre angulaire de son développement. Les parents sont les premières figures d'attachement. Le personnel éducateur crée des conditions propices à l'établissement de liens affectifs et significatifs avec les enfants. L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et le personnel éducateur. Il est important que les enfants apprennent à faire confiance au personnel éducateur et qu'ils se sentent bien en leur présence, qu'ils sachent que nous sommes là pour eux, qu'ils peuvent compter sur nous. Cette qualité du lien d'attachement aura une influence sur la qualité des liens que l'enfant sera amené à établir ultérieurement.

Du personnel stable

Le personnel éducateur travaille en dyade et se partage un groupe multiâge (de 18 mois jusqu'à la fréquentation de l'école). On retrouve donc, un nombre restreint d'adultes stables qui interviennent auprès des d'enfants. De plus, ceux-ci peuvent accompagner le même enfant pendant plusieurs années. Dans chaque pouponnière, 4 éducatrices prennent en charge les poupons, ceci permet au personnel de se remplacer facilement entre eux et d'éviter les nouveaux visages dans la pouponnière. De plus, ce fonctionnement offre aux enfants des figures d'attachement stables et sécurisantes. Ce qui favorise la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure.

